

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на неделю по теме «Здравствуй, Зимушка-зима!»

(старшая группа)

Воспитатель: Гук Л. П.

Цель: расширять знания детей о зиме, зимней природе, зимних забавах, и о праздновании Нового года.

Задачи:

Образовательная: продолжать знакомить детей с зимой как временем года; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование; расширять представления детей о труде людей зимой

Развивающая: формировать представления детей о безопасном поведении людей зимой; формировать знания детей о потребностях птиц и животных в зимний период и способами помощи человека в природе

Воспитательная: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; развитие творческих способностей детей в изготовлении новогодних игрушек и поделок.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа – игровые поля «Зимовье зверей», «Олимпийская деревня», «Очарование зимой».

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	1 полови на дня	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><u>Утренний круг:</u> «Здравствуй огонек» Цель: вызвать эмоционально положительное отношение у детей друг к другу. Желание активно участвовать в жизни группы детского сада.</p> <p><u>Утренняя гимнастика</u> (по плану инструктора по физкультуре) с музыкальным сопровождением.</p> <p><u>Чтение стихотворения</u> «Снег» Е. Ульевой Цель: развивать умение выразительно наизусть читать стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.</p> <p><u>Лото</u> «Времена года»</p>	<p><u>Д/игра</u> «Холодное - горячее» с Глебом, Ваней, Машей. Цель: развивать мышление, внимание, память.</p> <p><u>Д/игра:</u> «Кубус» с Гошей, Миланой. Цель: упражнять в умении конструировать по предложенной схеме и по замыслу.</p> <p><u>П/и</u> «Мой весёлый звонкий мяч» с Глебом. Цель: упражнение в прыжках на двух ногах.</p> <p>Дежурство по столовой - индивидуальные поручения.</p>	<p>Внести: <u>иллюстрации по теме:</u> «Русская зима», «На прогулке в детском саду», «Белая береза...» и др.;</p> <p><u>игровое поле</u> «Зимняя деревня» для уголка сюжетно-ролевых игр.</p> <p><u>Лото</u> "Времена года"</p>	<p>Беседа с родителями о самочувствии и успехах детей.</p> <p>Предложить родителям во время прогулки, понаблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Составлять описательный рассказ об увиденном.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по</p>

						запросам родителей.
НОД						
9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)						
9.35- 10.00(I подгр.), 10.10-10.35(II подгр.) Познавательная деятельность (предметный и социальный мир)						
Тема: «Рассматривание картины «Русская зима».						
Цель: сформировать представление детей о пейзажной живописи, прививать любовь к зимним явлениям природы. (Бондаренко с. 211)						
15.40-16.05(I подгр.) Изобразительная деятельность (рисование)						
Тема: «Белая береза под моим окном»						
Цель: вызывать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Формировать навыки и умения сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета. (Лыкова с. 94)						
16.15-16.40 Двигательная деятельность (бассейн) (по плану физического инструктора)						
	Прогулка	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<u>Наблюдения за изменением погоды:</u> изменением длины светового дня. Признаки зимы: день стал короче, усилились ветра, температура воздуха становится ниже, гололедица, снег. Игра-эксперимент: «Почему снег не всегда липкий». Цель: рассматривание снежинок под лупой (сколько у них лучей, на что они похожи, какими бывают в разную погоду). <u>Игра</u> «Попади снежком в цель» Цель: развитие у детей ловкость, меткость, упражнять детей в беге. <u>Трудовая деятельность:</u> подкормка птиц на участке. Помощь дворнику в уборке участка от снега.	<u>Перед прогулкой</u> «Я друзей не подведу» с Ксюшей, Викторией Ж., Соней, Тимуром. Уборка участка от снега <u>Дыхательное упражнение</u> «Дует ветер» <u>Игра</u> малой подвижности «Самый меткий» – Андрей, Ваня, Маша М.. <u>Д/игра</u> «Когда это бывает?» с Русланом, Соней.	<u>Выносной материал:</u> метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону. Санки (для куколок и для детей), лыжи, снегоболы, хоккейные клюшки, ворота, снегомер, снежки.	
	2 полови на дня	Ф. р., с.-к.р., п. р.,	<u>Оздоровительная гимнастика после сна</u> «Проснулись», ходьба по массажным дорожкам.	<u>Д/игра</u> «Найди зимние вещи» с Катей и Левой. Цель: уточнение знаний детей о	<u>Создать условия</u> для сюжетно-ролевой игры	

		р. р., х.-э. р.	<p><u>Дыхательная гимнастика</u> «Сдуй снежинку».</p> <p><u>Чтение и восприятие художественной литературы:</u> Е. Ульевой «Почему снежинки все разные» - формировать умение внимательно слушать литературное произведение, понимать содержание рассказа.</p>	<p>диких животных, закрепление умения узнавать их по картинке и называть.</p> <p><u>Сюжетная игра</u> «Зоопарк» Игры в уголке ряжения в сопровождении с музыкой.</p> <p><u>Д/игра</u> с Глебом и Меланой «Что изменилось?» - развитие внимания, мышления; закрепление характерных особенностей времени года.</p>	<p>«Зоопарк».</p> <p><u>Обеспечить</u> трафаретами, цветными карандашами, раскрасками.</p> <p><u>Внести картинки</u> на тему «Животные и их детеныши», «Времена года».</p> <p>Магнитофон и музыкальными дисками, различные костюмы для детей и маски.</p>	
	Прогулка	<p><u>Наблюдение</u> за солнцем в вечернее время.</p> <p><u>П/игра</u> «Метель и ветерок» - развивать двигательную активность, действие по сигналу.</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать двигательные навыки.</p> <p>Ситуативный разговор на тему «Как надо одеваться?»</p>				
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник	1 полови на дня	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><u>Утренний круг:</u> «Снег хорошо или плохо»</p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с приемами ТРИЗ технологии: «Хорошо – плохо»</p> <p><u>Утренняя гимнастика</u> (по плану инструктора по физкультуре) с музыкальным сопровождением.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> «Не зная</p>	<p><u>Беседа:</u> «Ухаживай за своими руками».</p> <p>Цель: воспитывать КГН, желание поддерживать чистоту своих рук.</p> <p><u>Д/игра</u> «Опиши картинку» - составление короткого описательного рассказа из 3-4 предложений (развитие</p>	<p>Внести для рассматривания тематические альбомы: «Осень-Зима», «Дикие животные и их детеныши» «Беличья кладовая», «С кем дружит ель?»</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>Проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней</p>

			<p>брода, не суйся в воду»- беседа о правилах поведения возле водоемов в зимний период</p> <p><u>Д/игра</u> собери картинку из счетных разноцветных палочек.</p> <p>Цель: Формировать умение детей складывать по образцу. Развивать мышление, память, мелкую моторику рук.</p> <p><u>Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</u></p> <p>Цель: воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения.</p> <p><u>Игра с перевоплощением «Лиса»</u></p> <p>Цель: Формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения.</p>	<p>монологической речи) с Давидом, Андреем, Миланой.</p> <p><u>Конструирование</u> снежинки из гибкой мишуры.</p>	<p>сюжетных картинок, на которых изображено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких)</p>	<p>гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению.</p>
--	--	--	---	---	--	---

9.00- 9.25(І подгр.), 9.35-10.00(ІІ подгр.) Познавательная деятельность (математическое развитие)

Тема: «Таблицы»

Цель: сформировать представление о таблице, строке и столбце. Тренировать счетные умения, умения определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур. Тренировать мыслительные операции.

15.40 – 16.00 -*Двигательная деятельность. (Бассейн)* (по плану инструктора по плаванию)

16.15-16.40 *Изобразительная деятельность (рисование)*

Тема: «Белая береза под моим окном»

Цель: вызывать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Формировать навыки и умения сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета. (Лыкова с. 94)

Прогулка	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><u>Наблюдение</u> за следами на снегу «Следопыт» - развивать наблюдательность, проявлять смекалку.</p> <p><u>П/игры</u> «Хоккей», «Веселые снегоболы» - воспитывать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в</p>	<p><u>Игровое упражнение</u> с Соней, Ваней, Русланом «Посмотрим в зеркало на свое отражение».</p> <p>Цель: продолжать учить замечать непорядок во внешнем виде и устранять его с небольшой помощью взрослых</p>	<p>Лопатки, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	
----------	--	---	--	---	--

			<p>пространстве. <u>Беседа</u> «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. <u>Д/игра</u> «Что я загадала?». (По описанию назвать предмет) <u>Трудовая деятельность</u>: подкормка птиц на участке. Помощь дворнику в уборке участка от снега.</p>	<p>или детей; воспитывать опрятность. <u>Игра-эксперимент</u>: «Тайна снежных кристаллов», «Голос снега». С Тимуром, Викой К., Артемием. <u>Д/игра</u> «На что похоже облако?» - развитие воображения, внимания, мышления слевой, Машей М., Миланой.</p>	<p>расчистка дорожек от снега.</p>	
	2 полови на дня	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><u>Оздоровительная гимнастика после сна</u> «Чтобы быть здоровыми», ходьба по массажной дорожке под музыку. <u>Дыхательная гимнастика</u> «Морзянка». <u>Чтение</u>: Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу»- внимательно слушать, развивать мышление. <u>Д/и по развитию речи</u>: «Времена года» Цель: Узнавать по признакам время года на картинке. Сравнить разные картинки, выделяя противоположные признаки. <u>Д/игры</u> «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Мозаика» <u>Рисование</u> с трафаретами «Птиц»</p>	<p><u>С/ролевая игра</u> «Медвежата» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного (Краснощекова, 71) <u>Развитие основных движений</u>: метание мешочков с песком – Илья, Вероника. <u>П/игра</u> «Подбрось - поймай!» с Лёвой, Миланой. <u>П/игра</u> «Мой веселый звонкий мяч»- развитие умения прыгать на двух ногах с Тимуром, Ильей, Левой.</p>	<p>Выставка книг в книжном уголке о зиме. Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Медвежата» Внести «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару»</p>	
	Прогулка		<p>Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Организация подвижных игр: «Мы веселые ребята».</p>			
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Среда	I полови на	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><u>Утренний круг</u>: «Как в народе называли месяц декабрь» Цель: закреплять знания детей о зимних месяцах, их особенностях.</p> <p><u>Утренняя гимнастика</u> (по плану инструктора по физкультуре) с музыкальным сопровождением</p> <p><u>Игра-драматизация</u> по сказке «Зимовье зверей», этюды «Дикие, домашние животные» развитие пантомимики</p> <p><u>Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима»</u> Цель: воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения.</p> <p><u>Д/игра</u>: «Что с начало, что потом»- игра на логику</p> <p>П/игра «Твистер»</p> <p><u>Рассматривание альбома</u> (с подгруппой детей) на тему «Снежинки из бумаги». Цель: продолжить знакомство с техникой оригами.</p>	<p><u>Д/игра</u>: «Кто, как зимует»- расширить представление у Глеба, Гоши, Миланы о зимовке зверей, птиц и рыб.</p> <p><u>М/игра</u>: «Цифроцирк» Цель: способствовать усвоению счета, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и сопоставлять с Андреем, Глебом, Соней, Русланом.</p> <p><u>Д/игра</u> «Собери разные слова» с Давидом, Милой, Викой Ж.</p>	<p>Внести иллюстрации к сказке «Зимовье зверей»</p> <p><u>Д/игра</u>: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами «Отгадай, что это?»</p> <p><u>Картинки</u> «Кто как зимует», «Узнай по контуру»</p>	<p>Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».</p> <p>Подбор пальчиковой и дыхательной гимнастик; подвижных, дидактических и речевых игр; артикуляционных упражнений.</p>
-------	----------------	--	--	--	---	---

НОД

9.00-9.25 (I подгр.) Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)

Тема: «Звук и буква «Н»

Цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить со звуком «Н». Вырабатывать умение определять место звука в словах. Формировать навык интонационно выделять звук «Н».

10.00-10.25 Двигательная деятельность

15.40 – 16.05 (I подгр.), 16.15-16.45 (II подгр.) Изобразительная деятельность (лепка)

Тема: «Веселые снеговики»

Цель: вызывать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа используя неоформленный материал. (Лыкова с. 92)

	Прогулка	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><u>Наблюдение за снегом «Где снег глубже»</u> Цель: измерение снега измерительными приборами в разных местах. «Снежный городок», «Жилище народов севера» Цель: коллективное конструирование из снега на участке. <u>Трудовая деятельность:</u> подкормка птиц на участке. Помощь дворнику в уборке участка от снега. <u>П/игры</u> «Веселые кометы», «Быстрые санки». Цель: развитие у детей ловкость, меткость, упражнять детей в беге.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой» Цель: Создание бодрого радостного настроения и действия по сигналу с подгруппой детей. <u>Трудовая деятельность:</u> подкормка птиц на участке инд. поучения. <u>Д/игра</u> «Сосчитай и назови» с Русланом, Андреем, Глебом. <u>Игра-эксперимент:</u> «Лед – твердая вода» с Ваней,левой, Ксюшей.</p>	<p>Игры с выносным материалом: клюшки, шайбы, ворота, лопатки, игрушки, формочки, снегоболы, санки. Трудовая деятельность: размещение кормушек для птиц на участке детского сада</p>	
	2 полови на дня		<p><u>Оздоровительная гимнастика</u> после сна «Чтобы быть здоровыми», ходьба по массажным дорожкам с музыкальным сопровождением <u>Дыхательная гимнастика</u> «Проснулись» <u>Чтение и обсуждение рассказа О. Дворняковой «Такой разный снег»</u> Цель: воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения.</p>	<p><u>Игровое задание «Вырежи картинку»</u> Цель: развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности с Русланом, Гошей, Миланой, Ваней. <u>Игра «Перепрыгни»</u> с Глебом, Тимуром закреплять умения прыгать на двух ногах влево - вправо, вперед-назад с хлопками над головой Дежурство по столовой - инд. поручения.</p>	<p>Массажная дорожка. Оформление развивающей зоны «Животные в зимнем лесу» Д/и на игровом поле «как дикие животные подготовились к зиме»</p>	
	Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки П/игра: «Птицы и кошка» (по аналогии «Воробушки и автомобиль»)				
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
Четверг	1 полови на дня	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<u>Утренний круг</u> «Дед Мороз и Санта Клаус: традиции разных народов». Цель: уточнить у детей, какие традиции празднования нового года они знают. <u>Утренняя гимнастика</u> (по плану инструктора по физкультуре) с музыкальным сопровождением. <u>Дидактические игры</u> : «Продолжи ряд» - игра на внимание <u>Полоса препятствий</u> «Лесная тропа» Цель: Формировать умение детей преодолевать полосу препятствий. Развивать ловкость, выносливость. Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности удерживая равновесие.	Уход за растениями в группе. Привлечение детей к показу способа полива. Формировать понимание, что растениям необходимы свет, тепло и вода, за ними нужно ухаживать. Привлекать детей вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями. <u>Речевая игра</u> «Назови ласково своего друга (подругу)». Мила – Милочка; Руслан – Русланчик и т.д. с подгр. детей.	Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (игровая ситуация: собираем крупу для подкормки птиц) Модели леса, и диких животных Рассматривание и сравнение животных.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Памятка «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице».

НОД
9.00- 9.25(I подгр.), 9.35-10.00(II подгр.) Коммуникативная деятельность (развитие речи)

Тема: «Путешествие в зимний лес».

Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в жизни лесных животных. Повторить правила поведения на природе. Развивать интерес к миру природы. (Вострухина с. 76)

11.25– 11.50 Чтение художественной литературы

Тема: «Зима» И. Суриков стихотворение

Цель: развивать умение выразительно наизусть читать стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Бондаренко с. 210)

16.00-16.25Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)

Прогулка		Наблюдение за поведением собак и кошек (поджим лапы от холода, катаются на спине - к холоду) <u>Игры</u> «Волшебные фигуры» Цель: Продолжать развивать умение детей играть в подвижную игру. Закреплять умение выполнять	Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.) <u>Игра-эксперимент</u> : «Разноцветные льдинки» с подр. детей. <u>Трудовая деятельность</u> : подкормка	Выносной материал: емкости с разноцветной водой, формочки (для проведения опыта) клюшки, шайбы,	
----------	--	--	--	--	--

			движения в соответствии с текстом игры, четко проговаривать слова.	птиц на участке детского сада.	ворота, лопатки, игрушки, формочки, снеglobолы, санки.	
	2 полови на дня		<u>Оздоровительная гимнастика</u> после сна «Чтобы быть здоровыми», ходьба по массажным дорожкам с музыкальным сопровождением <u>Дыхательная гимнастика</u> «Смешной живот» <u>Рисование</u> по замыслу детей. <u>Чтение художественной литературы</u> : В. Бианки «Как звери готовятся к зиме»	<u>Игровая ситуация</u> «К нам гости пришли» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. <u>Д/игры</u> «Блоки Дьенеша», «Паззлы», «Мозаика»	Самостоятельные игры для детей : Предложить детям кегли, колыбросы, мячи. Цель: развивать двигательную активность, силу, ловкость.	
	Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игровая деятельность детей по интересам.				
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница	1 полови на дня	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<u>Утренний круг</u> «Осторожно гололед». <u>Утренняя гимнастика</u> (по плану инструктора по физкультуре) с музыкальным сопровождением. <u>Чтение художественной литературы</u> : Е. Ульевой «Как встречают новый год в разных странах» <u>Компьютерная презентация</u> «Как звери в лесу готовятся к зиме» Цель: формировать умение	<u>Рассказ из личного опыта</u> : «Игры зимой» Цель: формировать навыки у Давида, Андрея, Глеба, Сони составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. <u>Д/игра</u> : «Угадай, где я была?» Цель: формировать у подгруппы детей внимание, наблюдательность и память. По описанию узнавать место нахождения объекта.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что изменилось». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Теплые домики для животных»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Совместное творчество детей и родителей

			устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)			«Дикие, лесные звери » изготовление поделок из природного и неоформленного материала в выходные дни.
--	--	--	---	--	--	---

НОД

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПЯТНИЦА

9.30-9.50 Двигательная деятельность (по плану физического инструктора)

15.40-16.05; 16.15 -16.45Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)

Тема: «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»

Цель: расширить представление о бумаге как уникальном материале (бытовом и художественном) вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных крашений. Предложить 2 способа конструирования звезды из квадрата и из круга. Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора.

(«Конструирование» Лыкова с.68)

Прогулка		<p><u>Наблюдение</u> за сезонным явлением — инеем, заморозками</p> <p>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет.</p> <p>Стоят деревья в инее — То белые, то синие.</p> <p>Столбами синеватыми. Стоят дымки над хатами.</p> <p>И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p><u>Подвижная игра</u> «По трудной дорожке».</p> <p>Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость</p> <p>Самостоятельная игровая</p>	<p><u>Д/и:</u> «Что за птица?»</p> <p>Цель: формировать у подгруппы детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах.</p> <p><u>Д/и:</u> «Какую птицу я загадала?»</p> <p>Цель: различать птиц по существенным признакам</p> <p><u>Элементарные трудовые поручения</u> – собрать игрушки после прогулки.</p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p><u>Д/и:</u> «Сложи узор из разноцветных льдинок» по желанию и замыслу детей.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности</p> <p>Выносной материал:</p> <p>Лопатки, формочки для игры со снегом.</p> <p>Разноцветные льдинки полученные опытническим</p>
----------	--	---	---	--

			деятельность на участке, игры по выбору.		путем.	
	2 полови на дня		<p><u>Оздоровительная гимнастика</u> после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p><u>Дыхательная гимнастика</u> «Давай подышим».</p> <p><u>Игра для детей:</u> «Повторяй за мной» Цель: Развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Е. Ульевой «Помощники Деда Мороза», «Как появилась Снегурочка»</p> <p><u>Конструирование</u> (коллективная работа) игровое поле «Резиденция Деда Мороза»</p>	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставлять игрушки. Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p> <p><u>Рисование</u> «Морозные узоры» с подгруппой детей Цели: развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе.</p>	<p>Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики. Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, гуашевые краски, кисть, шаблоны и т. д.</p>	
	Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность.				